



**Формирование здорового образа жизни
у дошкольников посредством комплекса
современных практик физического развития.**

Тимофеева Елена Игоревна

Инструктор по физической культуре

Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение № 8

г.Тосно «Детский сад комбинированного вида «Сказка»

2022 год

*Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний,
а на завтрашний день детского развития.*

Л. С. Выготский

С каждым новым поколением детей меняется игровое пространство. Если рассматривать наше современное поколение, то можно увидеть, что коллективным играм дети больше предпочитают информационно - коммуникационные технологии. Как же быть? Ведь мир, в котором развивается современный ребёнок, отличается от мира, в котором выросли его родители. Как дать возможность «прожить» счастливое детство за счет собственной активности в кардинально - меняющемся мире в последние десятилетия.

Дошкольное образование - первая ступень общего образования. Каждый ребенок в своей жизни начинает первые шаги. Шаг за шагом он преодолевает трудности, радуется достижениям и победам и снова идет вперед. Мне, как педагогу и маме, хочется, чтобы путь по этой лесенке был для каждого полезным, ярким и насыщенным.

Я постоянно спрашиваю себя: «Как сформировать у детей потребность в двигательной активности, к ЗОЖ, как интересно и увлекательно организовать образовательную деятельность?». Двигательная активность – вот в чем нуждается ребенок, для укрепления здоровья и хорошего самочувствия.

Здоровье всегда являлось большой ценностью для каждого человека, а здоровье детей волнует нас еще больше, каждый родитель хочет, чтобы его ребенок рос сильным, здоровым, крепким, имел хороший иммунитет.

Огромную роль во всем этом будут иметь занятия физической культурой и спортом.

Актуальной стала проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья, коррекции физического развития, профилактики заболеваний, повышению двигательной активности, и приобщение к здоровому образу жизни. Решению этой проблемы способствовала модернизация образовательного процесса.

К.Ю.Белая и А.Г.Асмолов утверждают, что развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей.

Для эффективности образовательной деятельности необходим поиск инновационных подходов, внедрение в практику работы оригинальных, более результативных методик обучения детей, при помощи которых происходит передача детям содержания дошкольного образования.

В связи с этими выводами, я пришла к необходимости составления комплекса из существующих современных практик в работе с дошкольниками, которые позволяют не только совершенствовать двигательную сферу ребенка, помогают добиться хороших результатов в физическом воспитании, привитии навыков здорового образа жизни, но и формируют его личностные качества.

Физическое развитие — это одно из направлений, которое курирует наше государство. Это отмечено в Государственной стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта РФ на

период до 2030 г.), где говорится, что миссия государства в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации заключается в:

- формировании культуры и ценностей здорового образа жизни как основы устойчивого развития общества и качества жизни населения;
- создании необходимых условий для поступательного развития сферы физической культуры и спорта;
- повышении экономической привлекательности и эффективности функционирования сферы физической культуры и спорта.

В настоящее время наше государство обращает особое внимание на развитие и воспитание дошкольников. «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России».

Необходимо «создавать условия, способствующие всестороннему, духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитание в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим». И мне хочется отметить, что в нашем детском саду создаются все условия для полноценного физического развития.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Одной из первоочередных задач ФГОС ДО определяет охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования задачи образовательной области «Физическое развитие» включают:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перед дошкольным образованием стоят задачи укрепления и охраны здоровья ребенка. Благополучие детей, забота о здоровье и счастье всегда являлась главной заботой взрослых. В свою очередь тренеры, педагоги и родители, обязаны найти оптимальные виды двигательной активности для успешного укрепления здоровья ребенка и приобщения детей с первых дней жизни к регулярным занятиям физической культурой. Многие исследователи (Т.Э.Токаева, З.Л.Венкова, Т.И.Осокина, Ю.Ф.Змановский, В.Г.Алямовская,) считают, что потребность в движении составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

Целью моей работы стало: усовершенствование педагогической деятельности по физическому воспитанию посредством созданного мною комплекса на основе современных практик по физическому развитию.

Для реализации поставленной цели я выделила ряд задач:

Оздоровительные:

- обеспечить разностороннюю физическую подготовленность дошкольников;

- расширять функциональные возможности систем организма, повышать его адаптивные свойства за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
- содействовать развитию опорно-двигательного аппарата;
- расширять двигательный опыт дошкольников посредством изменения параметров базовых двигательных действий и новых движений различной координационной сложности (применение инновационных образовательных средств и организационных форм);
- формировать навык правильной осанки и профилактика плоскостопия;
- способствовать укреплению сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем организма;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни.

Образовательные:

- формировать знания о физической культуре и спорте;
- формировать правила техники безопасности на занятиях;
- способствовать формированию основных двигательных навыков; обогащать двигательный опыт детей за счёт освоения новых движений, подвижных игр;
- использовать новые пути формирования двигательной активности у воспитанников детского сада посредством инновационных технологий;
- развивать творческие способности: воображение, мышление, познавательную активность;
- способствовать развитию интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями;

- развивать интерес к различным формам активного отдыха, участию в коллективных играх и развлечениях;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка, через вовлечение их в совместную деятельность;
- обогащать предметно - пространственную развивающую среду;
- приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

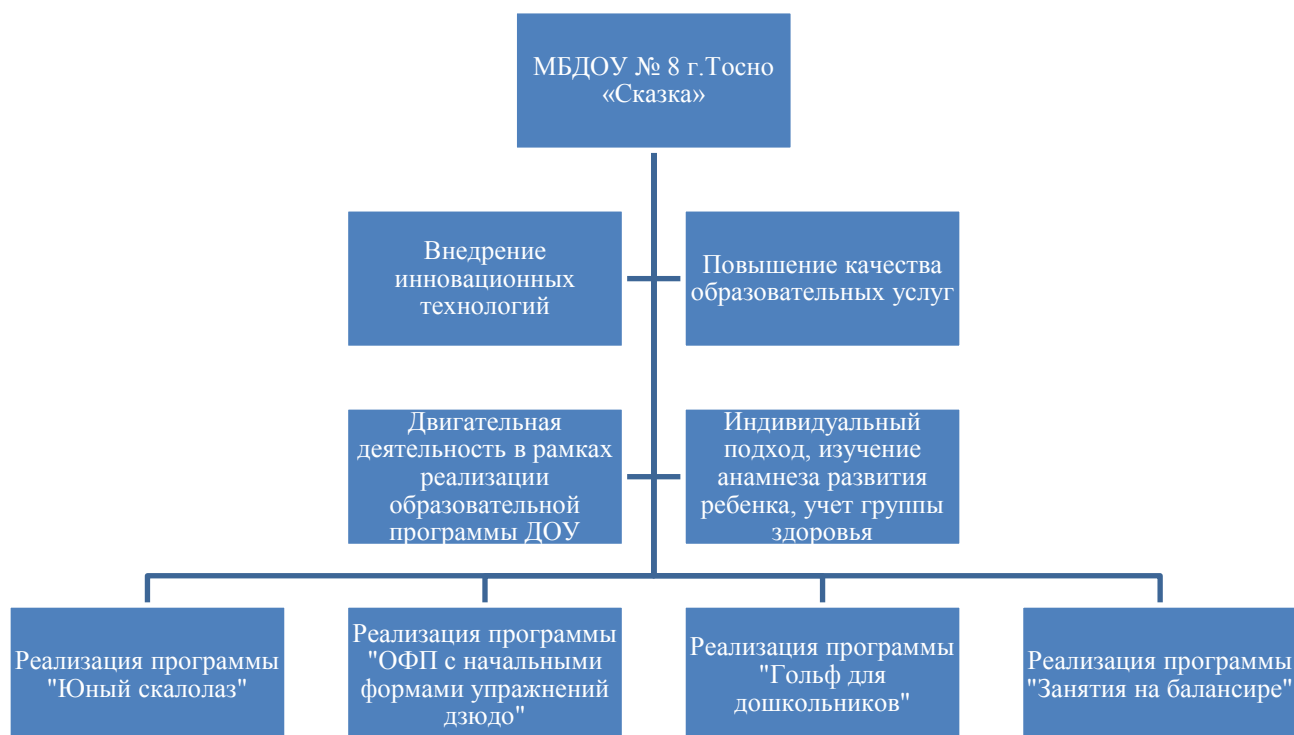
Воспитательные:

- обеспечить эмоциональное благополучие, возможность самореализации и создание «ситуации успеха» каждому ребенку через организацию различных видов двигательной деятельности с учетом интересов, возможностей и способностей воспитанников детского сада;
- формировать у детей способность к коллективному взаимодействию (коммуникативные умения: лидерство, инициатива, взаимопомощь);
- воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели;
- воспитывать морально-волевые качества.

В структуре моей педагогической деятельности, помимо основной образовательной программы используются в комплексе:

- программа "Юный скалолаз";
- программа "Общая физическая подготовка с начальными формами упражнений дзюдо";
- программа "Гольф для дошкольников";
- программа "Занятия на балансире".

Рассмотрим новый комплекс физкультурно-оздоровительной
работы МБДОУ №8 г.Тосно «Сказка»



Весь этот комплекс отражен в моем календарно-тематическом планировании.

Краткое описание комплекса современных практик, реализуемых в МБДОУ № 8 г.Тосно «Сказка»

«Общая физическая подготовка

с начальными формами упражнений дзюдо»

Общая физическая подготовка необходима и важна для каждого ребенка. Дзюдо – это мягкий путь, одно из японских боевых искусств, популярный вид спорта, имеющий огромное воспитательное, оздоровительное и прикладное значение.



Занятия по «Общей физической подготовке с начальными формами упражнений дзюдо» для детей 4-7 лет

Дзюдо – один из самых современных, безопасных видов единоборств для детей. В этом виде спорта отсутствуют удары и дети могут заниматься с ранних лет. В нашем детском саду разработана программа занятий по «Общей физической подготовке с начальными формами упражнений дзюдо». Занятия проходят в физкультурном зале, в котором имеется специальное спортивное покрытие

татами.



Я столкнулась с проблемой, что большинство родителей не предпочитают отдавать своих детей в этот вид спорта, так как считают, что это драка, от которой можно переломать руки и ноги.

А вы знаете, что дзюдо – один из самых безопасных видов единоборств. Не зря название переводится как «Мягкий путь», здесь, в

отличие от тхэквондо, карате, нет ударов по голове и корпусу, а дети могут начать заниматься уже в возрасте от 4 лет. Это единственный вид восточных единоборств, входящий в программу олимпийских игр.

А вы знали, президент РФ Владимир Путин играет в хоккей, катается на горных лыжах и плавает, но его главный спорт – борьба самбо и дзюдо. Потому что они определили жизнь: сделали его из хулигана в дисциплинированного спортсмена, научили лидерству.

И не думайте, что этот вид спорта исключительно только для мальчиков, по мнению тренеров, если выбирать между дзюдо или другими видами единоборств, для девочек предпочтительнее заниматься именно дзюдо, ведь они по своей природе более гибкие и хитрые.

Содержательные основы реализации программы «ОФП с элементами дзюдо» направлены на то, чтобы обеспечить сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие личности дошкольников 4-6 летнего возраста и привить им устойчивый интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями, изучить с детьми начальные формы упражнений дзюдо.



На занятиях уделяется основное внимание:

- формированию умений и навыков безопасного падения: группировки из различных исходных положений, перекаты в группировке; самостраховке при падении на бок, на спину, на живот.
- упражнениям, направленным на изучение этикета дзюдо: приветствие-поклон, приветствие стоя, приветствие на коленях.
- используются упражнения, направленные на освоение начальных форм технических действий. Вращения лежа, стойка на лопатках, мост из положения лежа на спине (без касания головой татами).
- упражнениям, формирующие начальные умения взаимодействий (выполняются на коленях):
 - выведение из равновесия: вперед, назад, вправо, влево.



Занятия проходят в физкультурном зале, в котором имеется специальное спортивное покрытие – татами. Проведение занятий босиком – имеет эффективное закаливающее средство.



Основное специфическое средство занятий - физические упражнения: основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, равновесие), общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с элементами дзюдо «татами», упражнения дзюдо.



Занимаясь темой «ОФП с начальными формами упражнений дзюдо», я изучила работы следующих авторов:

- Методические рекомендации по физической культуре для дошкольников (с начальными формами упражнений дзюдо) - С.В.Ерегина, Р.М.Дмитриева, Ю.А.Кришук, С.И.Соловейчик (2006г.);
- Теория и методика детско – юношеского дзюдо – В.Б.Шестаков, С.В.Ерегина (2008г.);
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – Э.Я.Степаненкова (2001г.);
- Физическая культура в детском саду – Т.И.Осокина (1986г.).

«Юный скалолаз»

Лазать настолько естественно для любого ребёнка так же, как и бегать, прыгать, ползать. И скалолазание в этом плане очень гармоничный вид спорта, так как во время подъема задействуется целый комплекс мышц (мышцы рук и ног, силу пальцев), а сам процесс связан с желанием добраться до вершины. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию, укрепляя логическое и пространственное мышление, выносливость, мелкую и крупную моторику рук, а также развивает ловкость, гибкость и логику ребенка.

Целью *дополнительной общеразвивающей программы «Юный скалолаз»* является содействие физическому развитию детей старшего дошкольного возраста, формирование культуры здорового образа жизни, воспитание позитивных морально-волевых качеств.

Данная система занятий позволяет тренировать мышцы, развивать гибкость, ловкость, двигательную активность ребёнка посредством освоения простых скальных маршрутов.

Благодаря современным технологиям, с помощью интерактивного скалодрома можно решать образовательные задачи в движении.



Занятия на
«Интерактивном скалодроме»
для детей 3-7 лет

«Интерактивный скалодром» - это система, которая с помощью инновационных технологий позволяет решать образовательные задачи в движении. Скалодром позволяет одновременно совершенствовать физические навыки, тренировать все группы мышц, развивать мышление, воображение, память и внимание.

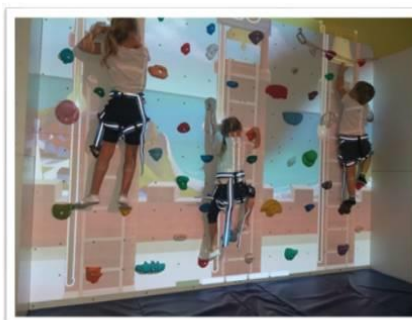


Скалодром (скальная стена) искусственно построенная стена, имитирует рельеф скалы, имеет выступы для рук и ног, обычно используемая для скалолазания в помещении.



Дети ловко взбираются по вертикальной поверхности и решают логические задачки, учатся различать цвета и формы, считают, анализируют и выбирают верные ответы в движении.

Они работают как индивидуально, так и в команде.



Разные трассы, непохожие зацепки – все это не дает детям скучать. Скалолазание развивает не только тело, но и ум. Скалолазу постоянно нужно проводить анализ трассы: куда поставить руку или ногу, на какую часть тела перенести вес, какое движение сделать следующим.

Скалодром используется в рамках НОД, как часть занятия, а также при проведении индивидуальной работы.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – оздоровительной направленности «Юный скалолаз» призвана содействовать гармоничному физическому развитию детей старшего дошкольного возраста, формировать представления о скалолазании как виде спорта и активного отдыха, а также закладывать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Программа, направленна на содействие общему физическому развитию и на освоение элементов скалолазания. Направленность программы на дошкольный возраст, в применении игровых методик, которые позволяют тренировать мышцы, развивать гибкость, ловкость, двигательную активность ребёнка посредством освоения простых скальных маршрутов.



Удержаться на зацепках не легко, яркие и красочные игры мотивируют детей двигаться дальше.

Ребята знакомятся со скалодромом, ходят вдоль скальной поверхности, дальше начинают лазать «траверс» на низкой высоте, затем поднимаются выше и выше.



По началу задания кажутся сложными, но постоянно занимаясь ребята совершенствуют свои навыки, тем самым повышая уровень мотивации.

В занятия включены : ОРУ, бег, ходьба, лазание, ползание; подвижные игры (игры с бегом, прыжками, построением и перестроением, игры с мячом), скалолазная подготовка, игры на «Интерактивном скалодроме».

Скалолазание - безопасный вид спорта для работы с детьми, т.к. имеется страховочная система и мягкий мат для безопасности.



Занимаются на скалодроме дети общеразвивающих групп и дети с ограниченными возможностями здоровья. Скалолазание - безопасный вид спорта для работы с детьми, т.к. имеется страховочная система и мягкий мат для безопасности.



Занимаясь темой, я изучила работы следующих авторов, они представлены на слайде.

- Подготовка скалолаза – А.Е.Пиратинский (1987г.);
- Образовательная программа «Скалолазание» - Н.И.Кутькина (2000г.);

- Группа авторов « Программа Скалолазание». Советский спорт - (2006г.)
- Программа для детей старшего дошкольного возраста «Растем крепкими и здоровыми» (по секции общей физической подготовленности), Е.М.Казанцева (2010г.).

Использование скалодрома позволяет повысить интерес детей к занятиям физическими упражнениями, разнообразить и совершенствовать физическую подготовленность воспитанников детского сада.

«Гольф для дошкольников»

А что такое гольф? Гольф – это Олимпийский вид спорта. Суть игры заключается в том, чтобы закатить маленький мячик в специальные лунки, затратив на это минимальное количество ударов клюшкой.



Занятия «Гольф для дошкольников» (для детей 5-7 лет)

Гольф - игра, которая является не только формой отдыха и развлечения, но и официально признана видом спорта. Не требует специальной физической подготовки, а только концентрации внимания, техники исполнения, и координации.



Гольф - массовый, увлекательный и зрелищный вид спорта, с успехом развивается во многих регионах России. Занятия гольфом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических

качеств – общей выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: концентрация внимания, волю.

Цель – формирование начальных представлений о виде спорта (гольф). Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений на развитие координации и гибкости, формирование опорно-двигательной системы организма. Гармоничное развитие физических и духовных сил.



Маленькие дети с удовольствием играют в гольф. Гольф - универсальный вид спорта, им занимаются как мальчишки, так и девочки.

Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости попадания в лунку, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности гольфа создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять

эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Для игры в гольф подходят любые поверхности, игра может быть организована как в помещении, так и на улице.

Гольф отличный «тренажер» для всех мышц организма, это игра, стратегия, которая строится и телом, и чувствами, и головой, так как гольф поможет развить аналитическое мышление ребенка.



Во время занятий у детей развивается геометрическое мышление, физическая выносливость, координация движений, глазомер, стратегическое видение. Вырабатывается выдержка, собранность, умение концентрировать внимание.

Игра в гольф не только полезна для физического здоровья, но и положительно влияет на состояние нервной системы. Гольф требует спокойствия и сосредоточенности. Кроме того, гольф – один из тех видов спорта, где совершенно отсутствует агрессия.



Маленькие дети с удовольствием играют в гольф. Гольф - универсальный вид спорта, им занимаются как мальчишки, так и девчонки.

Гольф отличный «тренажер» для всех мышц организма, способствует правильному развитию психического здоровья ребенка, улучшает эмоциональное состояние и аналитические и умственные способности.



Занятия проходят в спортивном зале, в игровой форме со специальным оборудованием.

«Занятия на балансире»

Балансир – это приспособление для удержания равновесия. Занятия на балансире воздействуют на мозжечок головного мозга, который отвечает за эмоциональную и умственную составляющие, координацию движений, память, речь и равновесие.



Занятия на «Балансире»

Одна из важнейших составляющих здоровья – двигательная активность, в процессе которой совершенствуются различные физические качества, в том числе и равновесие.

Балансир – это приспособление для удержания равновесия.



Доски для балансировки представляют собой лишенную устойчивости поверхность, на которой необходимо удержаться. Начинать занятие необходимо с легких упражнений по принцип «От простого к сложному, постепенно увеличивая их сложность и количество повторений одного упражнения. Использовать балансир можно в любой части занятия.

Детям интересно и весело балансировать на платформе. К тому же, это очень полезно для здоровья ребенка. При выполнении даже несложных движений, приходится напрягать самые мелкие мышцы тела для удерживания равновесия.



Доказано, что развитие детей, постоянно занимающихся на балансире, происходит более активно по сравнению с другими детьми.



Упражнения на удерживание равновесия способствуют:

- улучшению осанки;
- гибкости;
- укреплению опорно-двигательного аппарата.

Наш балансир называется - Лабиринт. Необычность такого балансира заключается в наличии встроенного лабиринта с шариком. Помимо сохранения равновесия, вы должны сосредоточиться на движении шарика.

Так же балансир можно использовать в подвижных играх. Для ребят занятия на балансире превращаются в веселый и увлекательный процесс. Перенос веса тела с одной ноги на другую, — это мощная тренировка для тела и механизмов межполушарного взаимодействия.



Перенос веса тела с одной ноги на другую, — это мощный тренинг для механизмов межполушарного взаимодействия.

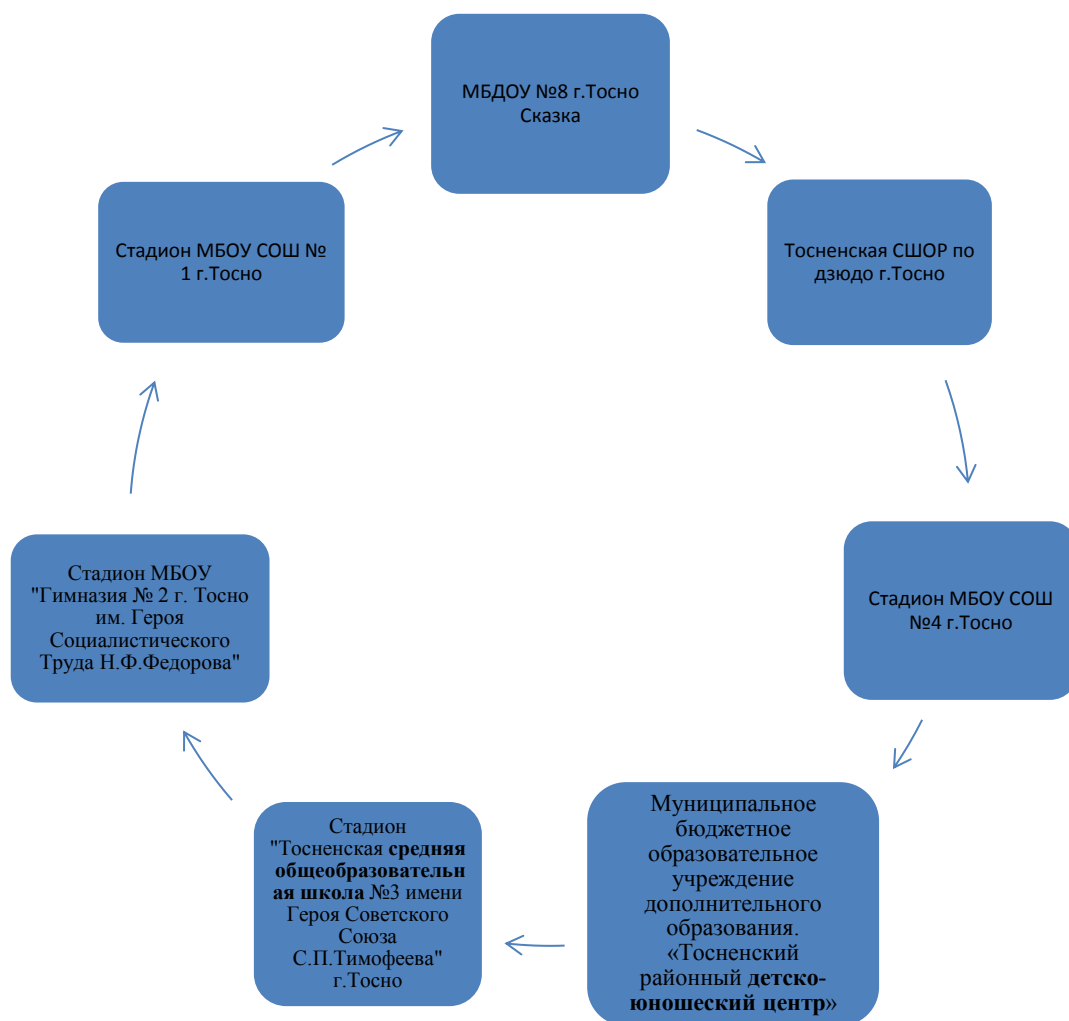
Занятия на балансире воздействуют на мозжечок, который отвечает за эмоциональную и умственную составляющие, координацию движений, память, речь и равновесие.

*Данный комплекс включает применение различных
форм, методов и приёмов работы*



Наша дошкольная организация осуществляет работу в тесном сотрудничестве и взаимодействии с социальными партнерами города Тосно. Организация социокультурных связей между ДОУ и спортивными учреждениями города позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов воспитанников и их индивидуальных возможностей. Взаимодействие ведется, с целью популяризации здорового образа жизни среди воспитанников детского сада, привития интереса к занятиям физической культуры и спортом.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 8 г.Тосно
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»



Обучение, по программам создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень знаний. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.

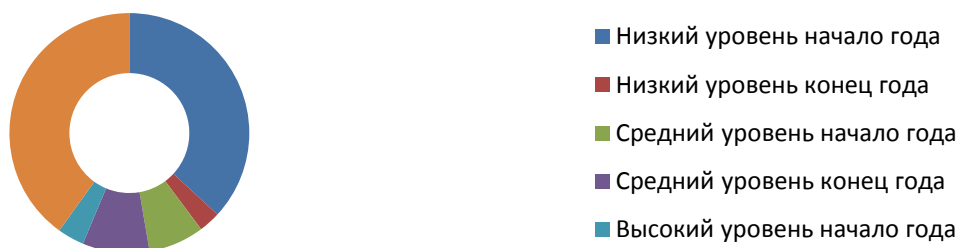
В физическом воспитании дошкольников я использую все новое и интересное с помощью созданного мною комплекса из современных практик. Данный комплекс обеспечивает гарантированное достижение результата, на основе занятий физическими упражнениями с использованием инновационных средств, методов, организационных форм занятий, современного инвентаря и оборудования.

Результатом использования этого комплекса в структуре моих занятий является сформировавшийся стойкий интерес к занятиям физической культурой и спортом, улучшенные физические способности: координация движений, сила, выносливость, гибкость, ловкость.

Такие занятия способствуют формированию у ребенка ценности здорового образа жизни. Можно перечислять все положительные моменты, но самое главное, что дети с раннего возраста воспринимают физические упражнения, как неотъемлемую часть своей жизни. Кроме того, наблюдается стабильное состояние здоровья детей, что является особенно ценным в самоанализе моей педагогической деятельности.

Сравнительный анализ динамики изменения физической подготовленности детей

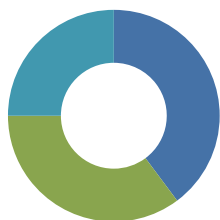
2019-2020 учебный год



2020-2021 учебный год



2021-2022 учебный год



- Низкий уровень начало года
- Низкий уровень конец года
- Средний уровень начало года
- Средний уровень конец года
- Высокий уровень начало года

Вся моя педагогическая деятельность строится в тесном контакте с родителями. Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Семья во многом определяет отношение детей к физической культуре, их интерес к спорту, активность и инициативу. Я постоянно нахожусь в поиске эффективных форм работы с родителями, с целью вовлечения их в совместную работу. Данные формы работы заинтересовывают родителей, активизирует их деятельность по оздоровлению детей.

Формы работы с родителями

- совместная непосредственная образовательная деятельность, досуги и праздники с детьми и родителями, дни открытых дверей;
- выставки информации в родительских уголках;
- родительские собрания;
- совместное участие в конкурсах и спортивных соревнованиях;
- участие в проектной деятельности детского сада;
- консультирование родителей в рамках *БОП Регионального Консультационного Центра Ленинградской области*

В совместной образовательной деятельности по физической культуре с родителями и детьми реализуются задачи:

- пропаганды здорового образа жизни;
- расширения кругозора родителей в области физического воспитания ребёнка;
- обогащения детско-родительских взаимоотношений.

Дети особенно восприимчивы к положительному примеру взрослых, к укладу жизни семьи. Следовательно, если меры по укреплению здоровья ребёнка, предпринимаемые в детском саду, дополняются ежедневными упражнениями и играми в домашних условиях, с учётом индивидуальности ребёнка, у него развиваются определённые положительные склонности и интересы.

Заключение

Внедрив в работу комплекс современных практик в систему занятий физической культурой, я пришла к выводу:

1. У детей повышается интерес к таким занятиям физической культурой и спортом, к сохранению своего здоровья путем применения комплекса современных практик.
2. Значительно обогатился двигательный режим воспитанников, что способствует более эффективному развитию двигательных навыков.
3. Созданные условия способствуют для удовлетворения потребности детей в движении, самовыражении, эмоциональном благополучии.
4. Увеличился уровень физической подготовленности, развитие физических качеств: мышечной силы, ловкости, выносливости, гибкости.
5. Развиваются психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности.
6. Происходит воспитание нравственных и волевых качеств, коммуникабельности.
7. Происходит укрепление костно-мышечной системы, повышение функциональной деятельности органов и систем организма.
8. Созданные условия положительно влияют на психоэмоциональное состояния детей, а значит, благоприятно сказываются на здоровье каждого ребенка.
9. Расширяется круг участников образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами в вопросах приобщения воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
10. Занятия способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме.

Спасибо за внимание, желаю здоровья Вам и вашим детям!